

Könnyű Talpak a Földért Nonprofit Kft.

A CSILLAGFÜRT ÖKO ÓVODA

2025/2026. NEVELÉSI ÉVRE VONATKOZÓ FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉSE

Intézmény	Csillagfürt Öko Óvoda
Értékelési időszak	2025/2026. nevelési év
Az értékelés alapja	Az intézmény 2025/2026. nevelési évi éves beszámolója és az abban szereplő intézményi eredmények, önértékelési megállapítások, fejlesztési javaslatok
Fenntartó	Könnyű Talpak a Földért Nonprofit Kft.

1. A fenntartói értékelés célja és alapjai

A fenntartói értékelés célja, hogy a Csillagfürt Öko Óvoda 2025/2026. nevelési évben végzett szakmai, szervezeti és működési tevékenységét átfogóan értékelje, kiemelve az intézmény eredményeit, azonosítsa a további fejlesztést igénylő területeket, valamint kijelölje azokat a fő irányokat, amelyek a következő nevelési év intézményi működésének és szakmai munkájának alapját képezhetik.

Az értékelés elsődleges forrása a Csillagfürt Öko Óvoda 2025/2026. évi éves beszámolója, amely a munkaterv megvalósulását, a pedagógiai folyamatokat, a gyermekek fejlődésének követését, az intézményi eredményeket, a partnerkapcsolatokat, a személyi és tárgyi feltételeket, valamint a fejlesztési szükségleteket is bemutatja. A beszámoló az óvodák önértékelési kézikönyvében meghatározott szempontok figyelembevételével készült.

A fenntartó a beszámoló alapján megállapítja, hogy az intézmény a nevelési év kiemelt feladatait – különösen a három csoportos működés megszervezését és a munkatársi együttműködés erősítését – tervszerűen, a felmerülő tapasztalatokra reagálva és folyamatos visszacsatolással valósította meg.

2. Az intézményi stratégiai és operatív tervezés értékelése

A fenntartó pozitívan értékeli, hogy az éves munkaterv a pedagógiai program cél- és feladatrendszerére, az előző évi beszámoló tapasztalataira, az önértékelési folyamatok eredményeire, a teljesítményértékelési tapasztalatokra, valamint az intézményi és vezetői fejlesztési tervekre épült. A tervezésben megjelent az előző időszak tapasztalatainak tudatos felhasználása, ami a folyamatos intézményi fejlődés egyik fontos feltétele.

Kiemelt eredmény a három csoportos működés kialakítása. A Naspolya csoport létrehozásával a nagycsoportos korú gyermekek fejlettségükhöz és életkorukhoz igazodó, iskola-előkészítő fókuszú környezetben vehettek részt a nevelésben. A személyi feltételek bővítése, a napirend és az időkeretek pontosítása, valamint a feladat- és felelősségi körök összehangolása hozzájárult a működés stabilizálásához.

A fenntartó külön értékeli, hogy az intézmény a nevelési év során nem csupán megvalósította a tervezett feladatokat, hanem azok eredményeit és nehézségeit is elemezte. A beszámolóban világosan elkülönülnek a megvalósult, részben megvalósult és a következő évre átemelendő feladatok. Ez a tervezési ciklus tudatosságát és a korrekciós szemlélet meglétét mutatja.

3. A pedagógiai szakmai munka értékelése

A fenntartó a pedagógiai munka egyik meghatározó erősségének az intézmény következetes, személyiségközpontú és differenciált nevelési gyakorlatát tartja. A beszámoló szerint a differenciálás tudatosabb tervezése és megjelenítése a csoportnaplókban is erősödött, az életkori és egyéni fejlettségbeli különbségek figyelembevételével.

A pedagógiai programban megjelenő öko-pedagógiai és fenntarthatóságra nevelési szemlélet a mindennapi gyakorlatban is érzékelhető. A komposztálás, a hulladékcsökkentés, a tudatos vásárlás, a madarak és beporzó rovarok védelme, a víz- és energiatakarékosság, valamint a természet közvetlen megfigyelése nem elszigetelt programokként, hanem a gyermekek mindennapi tapasztalatszerzésének részeként jelent meg.

Kiemelendő az is, hogy az intézmény a gyermekek fejlődésének támogatását többféle szakemberrel együttműködve valósította meg. A beszámoló alapján az év során logopédiai fejlesztésben 10 gyermek, alapozó terápiában 15 gyermek, pszichodráma-foglalkozáson 9 gyermek, TSMT-fejlesztésben 4 gyermek vett részt. A fejlesztő szakemberekkel való konzultációk tapasztalatai beépültek a gyermekek fejlődésének követésébe és az egyéni fejlesztési tervekbe.

A fenntartó eredményesnek értékeli az OviKréta rendszer gyakorlati alkalmazásának stabilizálását is. A fejlődési naplók vezetése, a dokumentációk határidejének betartása és a rendszeres ellenőrzés a beszámoló szerint az előző időszakhoz képest javuló tendenciát mutatott.

4. A gyermekek fejlődésének követése, személyiség- és közösségfejlesztés

A fenntartó értékeli, hogy az intézményben a gyermekek fejlődésének megfigyelése folyamatos, a fejlődési eredményeket dokumentálják, elemzik, és az eredményekre építve alakítják a pedagógiai beavatkozásokat. A rendszeres esetmegbeszélések és a segítő szakemberekkel folytatott konzultációk hozzájárulnak ahhoz, hogy az egyéni szükségletek a mindennapi nevelésben is megjelenjenek.

A 2025/2026. nevelési évben 10 gyermek kezdte meg iskolai tanulmányait, 6 tanköteles korú gyermek pedig a következő nevelési évben is óvodai nevelésben marad. A beszámoló szerint az iskolakezdésre vonatkozó döntések meghozatalát több esetben a szülők, az óvodapedagógusok és a fejlesztő szakemberek együttműködése támogatta.

A közösségfejlesztés területén a beszámoló látványos fejlődést jelez. Erősödött az együttjátszás, a közös tevékenységekben való részvétel, a szerepek és eszközök megosztása, valamint a konfliktusok békés rendezésének képessége. A fenntartó ezt a személyiségközpontú nevelés fontos eredményének tekinti.

Fejlesztendő területként jelenik meg ugyanakkor a tehetséggondozó program teljes körű kidolgozása. A beszámoló szerint a „Tehetségközelben” pályázat eredményessége révén az intézmény a program megvalósítását megkezdte, azonban a szakirodalmi megalapozás és a tehetségazonosítás szempontsorának kidolgozása a következő nevelési évre maradt.

5. A munkatársi együttműködés és a szervezeti kultúra értékelése

A fenntartó a 2025/2026. nevelési év egyik jelentős eredményének tartja a munkatársi közösség erősödését. Az új munkatársak beilleszkedését mentorálási rendszer segítette. A mentorálás formája az év során a tapasztalatok alapján fokozatosan alakult: a kezdeti heti rendszerességet később havi, majd igény szerinti konzultációk váltották fel.

A beszámoló alapján a mentorrendszer elérte a kívánt hatást: erősödött a kollégák közötti szakmai párbeszéd, a közösséghez tartozás érzése és a segítségkérés bizalma. A heti munkatársi megbeszélések szintén fontos szerepet tölthettek be a gyermekek fejlődésének, a pedagógiai módszereknek és a szervezési kérdéseknek az értékelésében.

Az információáramlás területén az intézmény több működő megoldást alakított ki. A digitális kommunikáció mellett különösen eredményesnek bizonyult a dajka kollégák számára bevezetett heti megbeszélés. A fenntartó ezt jó gyakorlatnak tekinti, amely a nem pedagógus munkatársak bevonását és a mindennapi működés összehangolását is támogatja.

További fejlesztési igényként indokolt fenntartani az egységes információátadási rendet, pontosítani a felelősségi és hatásköröket, valamint tudatosan kezelni a három csoportos működésből fakadó megnövekedett kommunikációs igényeket.

6. A gyermekekkel és családokkal kialakított kapcsolat értékelése

A fenntartó pozitívan értékeli az intézmény családokkal kialakított közvetlen, bizalmi kapcsolatát. A beszámoló alapján minden család számára biztosított volt a rendszeres fogadóóra, emellett szükség szerint további egyeztetésekre is sor került. A családokkal e-mailen, SMS-ben és messenger felületen is működött a kapcsolattartás.

A közösségi programok – az udvari munkák, a Márton-napi és betlehemes programok, a tavaszi kertrendezés, valamint a Duna-parton megtartott évzáró – erősítették a családok és az intézmény közötti kapcsolatot. A szülői közösség nyitottsága és segítőkészsége a beszámoló szerint meghatározóan hozzájárult az óvodai közösség erősödéséhez.

A fenntartó támogatja azt a fejlesztési irányt, hogy a következő nevelési évben újra megjelenjenek a szülők számára szervezett, gyermekneveléssel és gyermeki fejlődéssel kapcsolatos szakmai előadások. Indokolt továbbá a volt óvodásokkal való kapcsolat tudatosabb kialakítása, különösen az intézmény fennállásának 10. évfordulójához kapcsolódóan.

7. Külső szakmai kapcsolatok és intézményi együttműködések

A fenntartó értékeli az intézmény külső szakmai kapcsolatrendszerének bővülését. Az óvoda kapcsolatot alakított ki a Váci Alsóvárosi Óvodával mint Zöld Bázisóvodával, továbbá több fejlődést segítő szakemberrel működött együtt. A szakmai kapcsolatok a gyermekek fejlődésének követését, az esetmegbeszéléseket és az iskolába lépés előtti szakmai egyeztetéseket is támogatták.

Kedvező eredmény, hogy az intézmény az iskolai utánkövetés területén is előrelépett: több iskolával személyes kapcsolatfelvétel történt, és az utánkövetési kérdőívek kidolgozása is megtörtént. A következő időszak feladata a kérdőívek eljuttatása, a válaszok összegyűjtése és elemzése, majd az eredmények pedagógiai felhasználása.

8. A pedagógiai munka tárgyi és személyi feltételei

A fenntartó megállapítja, hogy az intézmény a rendelkezésre álló környezetet pedagógiai céljainak megfelelően használja ki és a tárgyi feltételek fejlesztésére a nevelési év során több konkrét intézkedés történt.

A beszámoló alapján bővült az iskola-előkészítő csoport tárgyi eszközállománya, fejlesztő- és vizuális eszközök, gyermekkönyvek és környezeti nevelést támogató eszközök kerültek beszerzésre. Az udvaron megtörtént többek között a mozgásos eszközök pótlása, a sportpálya egy részének gumitéglázása, kavicságy kialakítása, valamint több kisebb javítás és fejlesztés.

A személyi feltételek szempontjából a három csoportos működéshez szükséges bővítés megtörtént: a beszámoló szerint egy pedagógiai asszisztens és egy dajka csatlakozott a csapathoz, továbbá az új munkatársak beilleszkedését mentorálás segítette. A fenntartó ezt a stabil működés egyik fontos feltételének tekinti.

A fenntartó ugyanakkor indokoltnak tartja a tárgyi és infrastrukturális szükségletek folyamatos nyomon követését, különösen az épület állapotának, az energiahatékonyságnak és az udvari környezet fejlesztési lehetőségeinek tekintetében. A beszámoló SWOT-elemzése is felhívja a figyelmet az épület és az energiahatékonyság korlátaira.

9. Ellenőrzés, értékelés, dokumentáció és intézményi működés

A belső ellenőrzés a beszámoló szerint tervszerűen megvalósult, és kiterjedt a pedagógiai munkára, a dokumentációra, a munkafegyelemre, a szokás- és szabályrendszer betartására, a gyermekekkel való bánásmódra, a pedagógiai módszertani felkészültségre, valamint a munkakörhöz kapcsolódó feladatok minőségére.

Az ellenőrzés támogató, fejlesztő jelleggel történt: a támasznyújtás, a segítségadás, az együtt gondolkodás és az ösztönzés előtérbe került. A kollégák visszajelzései alapján a rendszeres ellenőrzés és visszacsatolás kedvezően hatott a dokumentációk pontosságára és a határidők betartására.

A fenntartó fontos eredményként értékeli, hogy az intézmény az OviKréta rendszer alkalmazását a gyakorlatban stabilizálta. A dokumentáció rendszeres ellenőrzése és a fejlődési naplók áttekintése beépült az intézményi működésbe.

A beszámoló szerint a 2025/2026. nevelési évben külső szakmai ellenőrzés nem történt. A fenntartó ezért a belső ellenőrzési rendszer következetes fenntartását és a jogszabályi, illetve belső dokumentációs változások folyamatos átvezetését a következő időszakban is indokoltnak tartja.

10. Intézményi eredmények és partneri elégedettség

A beszámoló alapján az intézmény szakmai eredményességének fontos mutatója a gyermekek óvodai részvétele és az iskolába lépés támogatása. A nevelési évben 43 gyermek vett részt az intézmény kertpedagógiai és madárbarát programjaiban, a Duna-programban, erdőpedagógiai programokban és kirándulásokon szintén minden gyermek részt vet.

A gyermekek fejlődését segítő szolgáltatások és szakmai programok széles köre működött. A fenntartó kiemeli, hogy az intézmény nem kizárólag a mindennapi óvodai nevelés kereteire támaszkodik, hanem a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztő szakmai kapcsolatokat is működtet.

A partneri elégedettséggel kapcsolatban a beszámoló pozitív szülői visszajelzésekről számol be, továbbá arról, hogy egyre több család jelentkezik az intézménybe. Hivatalos panasz az intézményhez a beszámoló szerint nem érkezett.

A fenntartó ezt az eredményt az intézmény egyedi pedagógiai arculatának, a családi légkörnek, a szakmai közösség elkötelezettségének és a szülőkkel kialakított partneri kapcsolatnak tulajdonítja, és fontosnak tartja ezek megőrzését.

11. A nevelési év kiemelt eredményei – fenntartói összegzés

Kiemelt eredmény	Fenntartói értékelés
Három csoportos működés	A nevelési év egyik legfontosabb célja teljesült; a működés év végére stabilizálódott, a további finomhangolás indokolt.
Személyiségközpontú, differenciált nevelés	A pedagógiai munka erőssége; a gyermekek egyéni fejlettségéhez igazodó tervezés és fejlesztés tovább mélyült.
Fenntarthatóságra nevelés	Az intézmény egyedi pedagógiai arculatának meghatározó eleme, a mindennapi gyakorlatban jól megjelenik.
Munkatársi együttműködés	A mentorálás, a heti megbeszélések és a dajka-megbeszélések erősítették a szakmai és szervezeti együttműködést.
OviKréta és dokumentáció	A rendszer használata stabilabbá vált, a határidők betartása javult.
Családi és partneri kapcsolatok	A szülőkkel való bizalmi kapcsolat és a közösségi programok eredményesen működtek.
Fejlesztő szakmai hálózat	A szakemberekkel való kapcsolat bővült, a gyermekek fejlődésének támogatása több oldalról biztosított.

12. Fejlesztendő területek és a következő nevelési év fő irányai

A fenntartó a beszámoló alapján az alábbi fejlesztési területek következetes továbbvitelét tartja indokoltnak:

- A három csoportos működés további finomhangolása, az egységes nevelési elvek, időkeretek, napirend és szokás- és szabályrendszer következetes alkalmazása.
- Az intézményi információáramlás és belső kommunikáció további fejlesztése, az egységes kommunikációs gyakorlat és a felelősségi körök pontosítása.
- A tehetséggondozó program szakmai megalapozása, a tehetségjegyek megfigyelési és értékelési szempontjainak kidolgozása, majd a program gyakorlati megvalósítása.
- A fenntarthatóságra nevelés eredményeinek számszerűsíthető és megfigyelésen alapuló értékelési rendszerének kidolgozása.
- Az iskolai utánkövetés rendszerének működtetése: a kérdőívek eljuttatása, a visszajelzések összegzése és a pedagógiai következtetések levonása.
- A segítő szakemberekkel folytatott előre tervezett, rendszeres konzultációk megerősítése, különösen a beiskolázást megelőző időszakban.

- A családoknak szóló szakmai, nevelési témájú előadások újbóli megszervezése.
- A Zöld Óvoda jó gyakorlatainak dokumentálása és rendszerbe foglalása, valamint a Zöld Bázisóvodával kialakított kapcsolat szakmai tartalommal való megtöltése.
- Az intézmény tárgyi és infrastrukturális fejlesztési szükségleteinek folyamatos felmérése, különös tekintettel az udvar, az épület és az energiahatékonyság fejlesztésére.
- A dokumentációs fegyelem, a havi ellenőrzés és az OviKréta használatának stabil szinten tartása.

13. Fenntartói összegző értékelés

A fenntartó a Csillagfürt Öko Óvoda 2025/2026. nevelési évben végzett munkáját összességében eredményesnek, szakmailag megalapozottnak és a kitűzött fő célok tekintetében megfelelően megvalósítottnak értékeli.

Az intézmény a nevelési év legfontosabb szervezeti kihívását, a három csoportos működés kialakítását és működtetését sikeresen megoldotta. A szervezeti átalakulást a munkatársi közösség megerősítésével, mentorálással, a feladat- és felelősségi körök pontosításával, valamint a belső kommunikáció fejlesztésével támogatta.

A pedagógiai munka legfontosabb erősségei az intézmény egyedi, természetközeli és öko-pedagógiai arculata, a személyiségközpontú és differenciált nevelés, a gyermekek fejlődésének tudatos követése, valamint a családokkal kialakított partneri kapcsolat. A fenntartó értékeli a szakmai együttműködések bővítését és a gyermekek egyéni fejlődését támogató szakemberhálózat működtetését is.

A következő időszakban elsősorban a már megkezdett folyamatok elmélyítésére van szükség. Kiemelt figyelmet érdemel a tehetséggondozás, a fenntarthatóságra nevelés eredményeinek mérhetőbb követése, az iskolai utánkövetés, a szakmai konzultációk rendszeressége, valamint a belső kommunikáció további egységesítése.

A fenntartó egyúttal fontosnak tartja, hogy az intézmény megőrizze családias, biztonságot nyújtó légkörét, szakmai közösségének együttműködő kultúráját és a gyermekek természetközeli nevelésére épülő sajátos arculatát.

A fenntartó a 2025/2026. nevelési év intézményi beszámolóját elfogadásra és a következő nevelési év tervezésének megalapozására alkalmasnak tartja, azzal, hogy a jelen értékelésben megjelölt fejlesztési területek a 2026/2027. nevelési év munkatervében megfelelő súllyal jelenjenek meg.

14. Fenntartói döntés és záradék

A fenntartó a Csillagfürt Öko Óvoda 2025/2026. nevelési évre vonatkozó éves beszámolójában foglaltakat, valamint a jelen fenntartói értékelésben rögzített megállapításokat megismerte és megtárgyalta.

A fenntartó a beszámolóban bemutatott eredményeket tudomásul veszi, az intézmény vezetésének és munkatársainak a nevelési év során végzett munkáját elismeri, és a következő nevelési évre meghatározott fejlesztési irányokat a szakmai munka további fejlesztésének megfelelő alapjaként támogatja.

Kelt: 2026.08.31.

Fenntartó képviselője: Belák-Traurig Zita

Belák-Traurig Zita

aláírás

Könnyű Talpak a Földért
Nonprofit Kft.
2621 Verőce, Talpai utca 7109/6.
Adószám: 25041099-1-13
Cégjegyzékszám: 13-09-180865